

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад» № 109

Комкова В.З.

Паспорт логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Давлетшина А.Д.

2023-2024 учебный год

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОО:

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

3. Организационно – методическая поддержка:

- * педсоветы;
- * семинары;
- * круглый стол;

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- * родителей;
- * воспитателей через родительские собрания;
- * выступления;
- * оформление стендов

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- * программы коррекционно-развивающего обучения,
- * перспективные планы работы,
- * индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.

- * Научить детей свободно пользоваться родным языком;
- * Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- * Развитие словаря;
- * Формирование грамматического строя речи;

- *Воспитание звуковой культуры речи;
- *Развитие диалогической и монологической речи.

•Коррекционная работа .

Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

• Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Документация логопеда:

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностные инструкции логопеда.
3. Рабочая программа учителя - логопеда
4. Отчеты.
5. Речевые карты.
6. Индивидуальные планы работы с детьми.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Конспекты занятий.
9. Паспорт кабинета.
10. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
11. Циклограмма работы логопеда.
12. График индивидуальной работы логопедического кабинета.
13. Сетка занятий.

Методический и наглядно-дидактический материал.

Обследование:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Состояние словаря.
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал.
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей.
10. Картинки и тексты.

Формирование звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Работа над словарем:

Предметные картинки:

Ягоды;	деревья;
головные уборы;	животные и их детеныши;
мебель;	инструменты;
птицы;	времена года;
растения;	предметные картинки на подбор антонимов;
обувь;	предметные картинки на подбор синонимов;
продукты;	многозначные слова;
грибы;	множественное число;
одежда;	один – много;
посуда;	словообразование;
игрушки;	
насекомые;	
профессии;	

Грамматический строй речи:

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на согласование.
3. Деформированные тексты.

Развитие связной речи:

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Оснащение кабинета:

1. Настенное зеркало (1,5 м – 0,5 м) – 1 шт.
2. Стол письменный – 1 шт.
3. Стул офисный - 1 шт.
4. Детские столы – 1 шт.
5. Детские стулья – 2 шт.
6. Скамейки – 4 шт.
7. Полки для пособий - 2 шт.
8. Дополнительное освещение над зеркалом – 1 шт.
9. Коробка и папки для хранения пособий, наглядного материала, игрушек.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Салфетки бумажные.
2. Ватные палочки.

Список методической литературы логопедического кабинета

МАДОУ «Детский сад № 169»

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
2. Генинг М.Г., Герман Н.Н. Обучение дошкольников правильной речи. – Чувашское книжное издательство, 1980. – 113 с.: ил.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Меньшикова С.В. Коррекция заикания у детей. – Казань: Издательский центр «Лиана», 1999. – 112 с.
5. Инновации в логопедическую практику/ Сост. Громова О.Е.. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 232 с.
6. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 287 с.
8. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2002 г. – 32 с.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.
11. Меньшикова С.В. Логоритмика для детей с различными расстройствами речи дошкольного и младшего школьного возраста. Казань, 2006. – 83 с.
12. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика. С.-Пб.: Детство –пресс, 2005. – 64 с.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008. – 128 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА – Век, 2014. – 128 с.: ил.
17. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2013 – 64 с.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков Л – Ль. – СПб.: КАРО, 2012 г. – 160 с.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: КАРО, 2009 г. – 97с.
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: КАРО, 2012 г. – 144 с.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: КАРО, 2012 г. – 96 с.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков Р-Рь. – СПб.: КАРО, 2013 г. – 192 с.
23. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2014. – 279 с.: илл.